

CURRICULUM VITAE

1. **NOM :** Baye El Hadj Amar
2. **DATE DE NAISSANCE :** 31 décembre 1953
3. **NATIONALITE :** Mauritanienne
4. **ÉTAT CIVIL :** Marié + 7 enfants
5. **LIEU DE RESIDENCE:** Nouakchott

6. EDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE :

Institutions (Date de .../ à...)	Diplôme obtenu:
Institut de la Banque Mondiale de mars à avril 2012, (6 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • Économie de l'Éducation à l'usage des décideurs et praticiens (Partie I), comportant les cinq modules suivants: (i) Éducation en tant qu'investissement, (ii) Coût de l'Éducation, (iii) efficacité de l'Éducation, (iv) Égalité de l'Éducation, et (v) Financement de l'Éducation.
Institut de la Banque Mondiale d'octobre à décembre 2011, (5 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction aux statistiques et indicateurs pour l'Éducation.
Bouaké et Abidjan (Côte d'Ivoire), d'octobre à décembre 1995	<ul style="list-style-type: none"> • Séminaire de formation en Éducation en matière de Population sur la conception et l'évaluation des curricula et du matériel didactique.
IREM de Lyon (France), de janvier à mars 1993	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en didactique des mathématiques,
Montpellier (France), 1990, (4 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • École d'été : Formation continue des enseignants,
Grenoble (France), 1988, (4 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • École d'été : Didactique des mathématiques,
Nice (France), 1985, (4 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> • École d'été : Analyse harmonique,
Faculté des Sciences de Tunis (Tunisie), 1982-1984	<ul style="list-style-type: none"> • DEA en Mathématiques (Théorie Algébrique des Nombres).
École normale supérieure de Nouakchott (Mauritanie), 1979-1981	<ul style="list-style-type: none"> • CAPES (Maîtrise) Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire ; Spécialité : Mathématiques.
École normale supérieure de Nouakchott (Mauritanie), 1973-1975	<ul style="list-style-type: none"> • CAPPC (DEUG) Certificat d'Aptitude au Professorat du Premier Cycle ; spécialité : Math-Technologie.

7. LANGUES : (1 – excellent ; 5 – notions):

Langue	Lecture	Parlé	Écrit
Arabe	1	1	1
Français	1	1	1
Anglais	2	3	3

8. AUTRES CONNAISSANCES PARTICULIÈRES : informatiques

Aisance dans l'utilisation des logiciels de bureautique: Word, Excel, PowerPoint.

9. MEMBRES D'ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES :

Membre du Syndicat des Professeurs de l'Enseignement Supérieur

10. NOMBRE D'ANNÉES DANS LA SOCIÉTÉ :

9 ans à l'ENS et 14 ans au BIEF (2005-2019). Chez BIEFOR depuis 2020.

11. POSITION ACTUELLE AU SEIN DE LA SOCIETE :

**Enseignant Chercheur, Département des Sciences de l'Education, à l'ENS et
Expert Senior en Éducation et en Formation, à l'ENS et au BIEFOR.**

12. EXPERIENCE SPECIFIQUE OUTRE-MER

Pays	Date de... / à...
Algérie	2004, 2006 et 2007
Burkina Faso	2014
Burundi	2014-2015
Cap Vert	2006
Comores	2009 et 2010-2011
Congo (RDC)	2005-2006
Djibouti	2003
Égypte	sept-12
Gabon	2002
Liban	2004-2006 et 2010-2011
Madagascar	2003-2007
Maroc	2009-2011
Mauritanie	2004, 2005, et 2009-2015
Sénégal	2008
Tchad	2013
Tunisie	2005-2006

13. EXPERIENCE PROFESIONNELLE

Date de... / à...	Lieu	Société et personne de référence (nom et contact)	Position	Description
De 2007 à 2019	Nouakchott (Mauritanie)	École normale supérieure de Nouakchott (ENS) BP 990, Nouakchott, Mauritanie GSM: (00 222) 43 42 80 01	Professeur	Dans le cadre de cette activité, j'ai eu à prendre en charge : (i) la formation des Inspecteurs de l'enseignement primaire et ceux de l'enseignement secondaire sur « les techniques d'inspection ». Il s'agit d'initier les futurs inspecteurs à la production, sur des bases scientifiques, d'outils adaptés aux objectifs, objets, visées, et formes de l'observation, à la déontologie de la profession, à la gestion, sur la base d'études de cas concrets, des problèmes que rencontre l'Inspecteur lors, etc., (ii) la formation des élèves-professeurs de l'enseignement secondaire et des Formateurs des Écoles Normales d'Instituteurs sur « l'Approche Par les Compétences », (iii) la formation des Formateurs des Écoles Normales d'Instituteurs sur les statistiques scolaires,...
Du 24 août au 04 septembre 2015	Bujumbura (Burundi)	Projet Formation Initiale des Enseignants (FIE) CTB_BDI/639 Projet Formation Initiale des Enseignant(e)s - FIE AGENCE BELGE DE DEVELOPPEMENT RUE DU 18 SEPTEMBRE, QUARTIER ROHERO I, BP 6708 BUJUMBURA T +257 22 277 535, M +257 71 481 697 WWW.BTCCTB.ORG Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Expert didacticien des Maths	Formation des validateurs des nouveaux curriculums en didactique des Sciences Les curriculums élaborés dans le cadre de cet appui, concernent deux publics distincts: les élèves de l'enseignement secondaire général (secondaire supérieur) et les élèves des sections pédagogiques (futurs enseignants du primaire). En vue de préparer les enseignants de ce dernier groupe à leur future fonction, il a été retenu d'introduire de nouvelles disciplines: dont la didactique des Mathématiques et la didactique des sciences. Pour la phase de validation (expérimentation), et à l'instar des différentes disciplines, les validateurs (expérimentateurs) ont bénéficié d'une formation spécifique en didactique des sciences. Étant donné que les professeurs qui auront la charge de mener ce cours (tous des professeurs de l'enseignement général: profs de Maths ou de Sciences) n'ont pas d'antécédents en la matière la formation se devait d'être une formation de base.
Depuis le 30 juin 2014	Bujumbura (Burundi)	Projet Formation Initiale des Enseignants (FIE) CTB_BDI/639 Projet Formation Initiale des Enseignant(e)s -	Expert méthodologique pour le BIEF et en charge de la production en	Renforcement des compétences des cadres et des conseillers pédagogiques dans la conception et la rédaction des supports pédagogiques pour l'enseignement secondaire général et l'enseignement secondaire pédagogique.

		<p>FIE</p> <p>AGENCE BELGE DE DEVELOPPEMENT RUE DU 18 SEPTEMBRE QUARTIER ROHERO I BP 6708 BUJUMBURA T +257 22 277 535 M +257 71 481 697 WWW.BTCCTB.ORG</p> <p>Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be</p>	Mathématiques	<p>Production de planifications détaillées pour les différentes disciplines et les différents niveaux du post fondamental (secondaire supérieur).</p> <p>Ces planifications détaillées présentent, en plus des compétences à travailler et des situations qui permettent d'évaluer le degré d'atteinte de ces compétences, un développement des principales ressources et un tableau proposant une progression (semaine par semaine) des ressources à développer, des clés d'apprentissage et des suggestions d'activités d'apprentissage.</p>
Du 13 au 27 octobre 2014	Nouakchott puis Aïoun (Mauritanie)	<p>Agence française de développement (AFD) à travers la Direction des Projets Éducation-Formation (DPEF) et au profit des Écoles normales d'instituteurs (ENI de Nouakchott et Aïoun)</p> <p>Abdellahi Ould Bebbaha, Chef de projet AFD à la DPEF.</p>	Consultant indépendant	<p>Former l'ensemble des formateurs des ENI en évaluation. Dans cette formation les participants ont été initiés sur les types d'outils d'évaluation des acquis des élèves-maitres, sur la docimologie, sur la production d'outils d'évaluation (de ressources et des compétences), ainsi que sur l'exploitation des résultats des élèves-maitres pour des fin de remédiation.</p>
Du 1 ^{er} au 17 décembre 2014	Ouagadougou (Burkina Faso)	<p>Organisation internationale de la Francophonie (OIF)</p> <p>Madame Fadia Nassif</p> <p>Spécialiste de programme Gestion et régulation du système éducatif Direction de l'éducation et de la jeunesse Bureau 117 Organisation internationale de la Francophonie 19-21 avenue Bosquet, 75007 Paris - France Téléphone : 33 (0) 1 44 37 71 88 Télécopie : 33 (0) 1 44 37 32 88 Courriel : fadia.nassif@francophonie.org http://www.francophonie.org</p>	Expert pour l'OIF	<p>Appuyer l'équipe burkinabé pour la contextualisation des référentiels et modules de formation pour trois fonction de gestion, ainsi que l'identification des voies de leur intégration dans les programmes des écoles de formation des cadres de l'éducation du Burkina Faso. .</p>
Du 05 janvier au 03 février 2014 Et du 22 février au 17	Bujumbura (Burundi)	<p>Projet Formation Initiale des Enseignants (FIE) CTB_BDI/09 057 11</p> <p>Projet Formation Initiale des Enseignant(e)s - FIE</p>	Expert pour le BIEF et en charge de la production dans les disciplines	<p>Appui à la réécriture des programmes de l'enseignement secondaire (général et pédagogique)</p> <p>Production de référentiels de compétences, de formation et d'évaluation pour le secondaire général et référentiels métier, compétences, évaluation et formation pour le secondaire pédagogique.</p>

mars 2014		<p>AGENCE BELGE DE DEVELOPPEMENT RUE DU 18 SEPTEMBRE QUARTIER ROHERO I BP 6708 BUJUMBURA T +257 22 277 535 M +257 71 481 697 WWW.BTCCTB.ORG</p> <p>Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be</p>	scientifiques, en particulier	
Du 07 au 29 décembre 2013	Sarh et Moundou (Tchad)	<p>Organisation internationale de la Francophonie (OIF)</p> <p>Madame Fadia Nassif</p> <p>Spécialiste de programme Gestion et régulation du système éducatif Direction de l'éducation et de la jeunesse Bureau 117 Organisation internationale de la Francophonie 19-21 avenue Bosquet, 75007 Paris - France Téléphone : 33 (0) 1 44 37 71 88 Télécopie : 33 (0) 1 44 37 32 88 Courriel : fadia.nassif@francophonie.org http://www.francophonie.org</p>	Expert pour l'OIF	Appuyer l'équipe tchadienne dans la production d'outils de formation et la contextualisation d'autres, l'identification des modes d'intégration dans les programmes des écoles de formation des instituteurs et cadres de l'éducation tchadienne, ainsi que la rédaction d'un plan de formation des formateurs.
Octobre à décembre 2013	Nouakchott (Mauritanie)	<p>Agence française de développement (AFD) à travers la Direction des Projets Éducation- Formation (DPEF) et au profit des Écoles normales d'instituteurs (ENI de Nouakchott et Aïoun)</p> <p>Abdellahi Bebbaha, Chef de projet AFD à la DPEF.</p>	Consultant indépendant	<p>La consultation a pour objectif principal la réorganisation des programmes de formation des élèves-maîtres des ENI, sous forme modulaire.</p> <p>Pour y arriver, il a fallu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une analyse des contenus des programmes de langue 2, en vigueur dans les ENI, pour voir leur conformité avec les objectifs attendus, à savoir former des enseignants à majorité bilingues. - Identifier et sélectionner les contenus académiques et didactiques nécessaires pour l'enrichissement des programmes, à la lumière de l'analyse opérée ci-dessus, - Mener une initiation de l'équipe d'accompagnement des formateurs des ENI sur la formation modulaire.

				<ul style="list-style-type: none"> - Établir un canevas pour l'organisation des programmes sous forme modulaire, - Superviser les travaux de l'équipe d'accompagnement lors de la révision des programmes, - Produire un document d'accompagnement de ces programmes, - Produire des outils de suivi et d'évaluation de l'expérimentation des programmes rénovés, - Produire un module de formation sur les nouveaux programmes, - Former les formateurs de langue des ENI sur ces programmes rénovés et sur les outils de suivi de l'expérimentation.
Du 27 octobre au 05 décembre 2013	Nouakchott (Mauritanie)	UNICEF Khadij Mohamed Salem Education Specialist / EPT UNICEF Nouakchott, Mauritania Ilot K Parcelle 146-151, BP 620 Tél. 22371662 / 46476665	Consultant indépendant en collaboration avec un juriste	La consultation, telle que stipulée dans le contrat, " <i> vise l'élaboration et/ou la finalisation de textes législatifs et d'arrêtés d'application définissant les conditions d'ouverture, de fonctionnement, de programmes et d'horaires pour les structures d'accueil de la petite enfance </i> ". Elle a nécessité de faire le point des textes réglementaires et juridiques disponibles, de collecter des informations auprès de différents publics concernés, de s'inspirer de ce qui se fait dans d'autres pays et de faire des propositions de textes.
Du 15 novembre 2012 au 18 janvier 2013	Nouakchott (Mauritanie)	École normale supérieure de Nouakchott (ENS) BP 990, Nouakchott, Mauritanie GSM: (00 222) 43 42 80 01	Coordonnateur du projet	Supervision et encadrement de l'expérimentation, de la contextualisation et de la validation des outils de formation: référentiels de compétences (5), référentiels de formation (5), référentiels d'évaluation (5), guides pédagogiques (5) et modules de formation (30), produits dans le cadre du projet de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) de production d'outils de formation pour les gestionnaires des systèmes éducatifs africains, pour cinq fonctions: Chef d'établissement secondaire, Directeur des Études, Surveillant Général, Directeur d'École Fondamentale et Inspecteur Départemental de l'Éducation Nationale,
Du 23 au 27 septembre 2012	Alexandrie (Égypte)	OIF et Université Senghor Fadia Nassif (OIF) Tél. (0033) 1 44 37 71 88	Participant au séminaire	Soutien à l'amélioration des outils de formation, produits en RCA et au Tchad: référentiels de compétences, référentiels de formation, référentiels d'évaluation, guides pédagogiques et modules de formation, dans le cadre du projet de l'OIF de production d'outils de formation pour les gestionnaires des systèmes éducatifs africains,
Du 23 au 29 juin 2012	Nouakchott (Mauritanie)	OIF, Fadia Nassif (OIF) Tél. (0033) 1 44 37 71 88	Rédacteur	Élaboration des outils de formation pour les fonctions de Chef de service et chef de division: référentiels de compétences, référentiels de formation, référentiels d'évaluation et guides pédagogiques, dans le cadre du projet de l'OIF de production d'outils de formation pour les gestionnaires des systèmes éducatifs africains,

2010-2011	Moronie, Comores	UNICEF, Comores Direction Générale de l'Office National des Examens et Concours Nourdine Bourhani, Directeur Général papahishma@yahoo.fr	Auteur	Élaboration d'un « Guide de l'évaluation pour les praticiens » et d'un « Guide de l'évaluation pour les décideurs ». Cette activité a été une recommandation du séminaire de mars 2009. Elle a été réalisée à distance et validée localement avec des équipes concernées. Il s'agit de deux outils d'orientation relatifs à l'évaluation des acquis des élèves. Le premier adressé aux décideurs et le second aux praticiens. Après une partie commune, chaque se spécialise vers son public, en essayant de mettre à sa disposition les éléments de réponses aux questions les plus fréquemment posées dans le domaine de l'évaluation.
2010-2011	Nouakchott (Mauritanie)	Liban, Banque mondiale Nassim Haidar, Coordinateur du projet nhaidar@lynx.net.lb	Chargé de la validation pour les Mathématiques	Validation à distance de situations d'évaluation des compétences. Suite à l'élaboration d'un système d'évaluation scolaire basé sur l'approche par les compétences de base, qui a eu lieu entre 2004 et 2005, et qui n'a touché que les classes de fin de cycle, les équipes nationales libanaises ont pris la relève et ont produit des situations pour les classes intermédiaires. L'objet de l'activité est de soutenir ces productions en les orientant puis en les validant.
De janvier 2009 à janvier 2012	Rabat (et une quinzaine de villes de l'intérieur dont Oujda, Jedida, Casa, Fès, Marrakech, Agadir, Goulmime, Settat, Dakhla, Laâyoune, Kenitra, etc.)	Centre National des Innovations pédagogiques et l'Expérimentation (CNIPE) Youssef Elazhari Directeur du CNIPE youssef.elazhari@men.gov.ma Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Membre de l'équipe des experts BIEF en charge de cet accompagne ment	Accompagnement de réformes en termes d'intégration dans l'enseignement primaire et secondaire. Cet accompagnement c'est concrétisé par la supervision des activités de réécriture des programmes selon l'Approche par les compétences (APC), la formation des formateurs, des inspecteurs du primaire et du secondaire, la révision du système d'évaluation, la formation de concepteurs d'épreuves d'évaluation au Centre National des Examens et de l'Évaluation, la participation à l'élaboration des rapports annuels sur l'avancement du projet, la réalisation d'une étude de comparaison des acquis des élèves ayant suivis les nouveaux programmes avec un groupe témoin, le suivi des formation sur le terrain, la supervision et la coordination de la production de module de formation orientés vers les enseignants du primaire mais aussi du secondaire, ...

de 2008 à 2010	Rabat et plusieurs villes de l'intérieur	Centre National de l'Évaluation et des Examens (CNEE) Centre National des Innovations pédagogiques et l'Expérimentation (CNIPE) Les AREF Mohamed Sassi: Directeur CNEE sassimoh@lycos.com Youssef Elazhari : Directeur du CNIPE youssef.elazhari@men.gov.ma Xavier ROEGIER Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Formateur en charge du dossier Évaluation	Formations d'évaluateurs marocains sur l'évaluation selon la Pédagogie de l'Intégration (APC), Dans ces différentes formations, les évaluateurs (du CNEE et des AREF) ont pu vivre, eux-mêmes, les différentes phases de l'élaboration, de l'expérimentation et de l'exploitation "d'épreuves situations" pour l'évaluation des compétences. Dans une deuxième étapes, il fallait s'appesantir sur la note relative à l'évaluation des acquis afin que les inspecteurs, en la maîtrisant, puissent servir de relai auprès des enseignants de terrain.
Du 03 au 12 mars 2009	Moronie, (Comores)	UNICEF, Comores Direction Générale de l'Office National des Examens et Concours Nourdine Bourhani, Directeur Général papahishma@yahoo.fr	Expert chargé de la formation	Animation d'un séminaire national sur l'évaluation des acquis scolaires dans le cadre de l'approche par les compétences. Ce séminaire a permis d'identifier certains choix qui balisent le système d'évaluation des acquis des élèves. Une des recommandations au terme de cette formation était la nécessité d'élaborer de guides en évaluation des acquis des élèves : l'un au profit des décideurs, spécifiant tout ce qui, en la matière, relève d'un décideur, qu'il soit au niveau national au niveau des îles; l'autre, orienté vers le praticien, doit lui permettre, quelque soit sa position dans l'échiquier, de mener convenablement les tâches qui sont les siennes.
Du 05 au 13 mai 2008	Nouakchott (Mauritanie)	UNESCO et Direction des Projets Éducation-Formation (DPEF), Abdel Weddoud Kamil Banque Mondiale, Côte d'Ivoire, responsable du volet Éducation (Alors, Directeur de la DPEF)	Expert chargé de la formation	Formation-action d'un groupe d'évaluateurs (membres de la Cellule Nationale d'évaluation, Inspecteurs, Conseillers Pédagogiques,...) sur l'Évaluation des compétences. Étant donné que la Mauritanie a retenu l'APC comme approche curriculaire, il était nécessaire de former les évaluateurs, particulièrement ceux en charge de l'évaluation périodique du système (cellule nationale d'évaluation), sur l'évaluation des compétences à travers des situations d'intégration.
Du 18 au 23 août 2008	Dakar (Sénégal)	LUX-DEVELOPMENT s.a. Direction de l'Enseignement Secondaire et Technique Sénégal, Xavier ROEGIER Président du BIEF, Chef de Mission	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de cet accompagnement	Accompagnement des acteurs de la FTP dans « l'Élaboration d'un Cadre Global de Certification » selon l'Approche par les compétences, Encadrement de l'Administration du LETFP et des enseignants dans la mise en œuvre de la pédagogie de l'intégration et des nouveaux programmes de formation Projet SEN/016 LETFP Thiès

		xr@bief.be		
Du 16 au 23 novembre 2007	Oran (Algérie)	UNESCO, Ministère de l'Éducation Nationale Algérie Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Expert chargé de la formation	Formation-action des formateurs de l'enseignement primaire sur l'Approche par les compétences. Cette activité s'inscrit dans une opération de grande envergure menée par le Ministère de l'Éducation nationale et soutenu par l'UNESCO qui vise à former 480 inspecteurs du primaire qui serviront de relais pour la formation de leurs collègues dans les régions du pays. C'est l'une des premières à être menée au niveau des régions après l'atelier d'Alger, en juin 2007, qui a vu la production d'un module de formation dans cette intention.
2007 à 2009	Nouakchott (Mauritanie)	MEN	Inspecteur Général de l'Éducation Nationale	Dans cette fonction j'avais la responsabilité de l'inspection pédagogique (au primaire et au secondaire) et l'inspection administrative et de gestion sur les différents ordres d'enseignement (primaire, secondaire, supérieur et originel). Pour cette mission j'avais trois inspecteurs adjoints : un pour l'inspection pédagogique au primaire, un pour celle du secondaire et un troisième pour l'inspection administrative et de gestion.
Du 05 au 13 décembre 2006	Praïa (Cap Vert)	UNICEF Cap Vert	Expert chargé de la formation	Formation-action de formateurs (Inspecteurs du primaire, formateurs au Centre de formation) sur l'Approche par les compétences. Cette activité avait pour objectif de permettre aux participants de mettre en œuvre des formations qui favorisent l'approche curriculaire choisie, à savoir l'APC. Elle a été orientée de manière délibérée vers la production des différents outils et de grilles d'analyses de ceux-ci.
2006 (une semaine)	Batna (Algérie)	Algérie UNICEF Xavier ROEGIERS Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de la formation	Formation-action d'Inspecteurs de l'enseignement primaire sur l'évaluation des compétences. Après une initiation à l'APC (version intégration) et à l'évaluation critériée, les participants ont eu à produire des situations d'intégration avec des grilles d'évaluation (critères et indicateurs), à faire passer ces épreuves dans des classes réelles, à collecter les productions des élèves et à procéder à la correction suivant les grilles retenues. Au terme de ce travail et après analyse des écarts dans les corrections, les participants sont revenus sur les différentes productions (situations et grilles) pour les réviser.
Du 04 au 09 novembre 2006	Ghardaïa (Algérie)	Algérie, UNICEF Xavier ROEGIERS Président du BIEF, xr@bief.be	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de la formation	Formation-action d'Inspecteurs de l'enseignement primaire sur l'évaluation des compétences. Voir le commentaire ci-dessus.
Du 27 janvier au 04 février et du 04 au 06 mai 2006	Tunis et autres villes de l'intérieur (Tunisie)	Tunisie, UNICEF Xavier ROEGIERS Président du BIEF,	Coordinateur des experts chargés de l'évaluation	Évaluation externe du Programme d'Action sociale en milieu scolaire, en vue d'une relance du projet. Cette activité a permis de: - Dresser le bilan du programme après près de 15 ans d'existence et faire le point sur ses forces et ses faiblesses, ses opportunités et ses

		xr@bief.be		<p>contraintes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des recommandations sur les pistes de solutions possibles pour surmonter les obstacles qui entravent la bonne marche du programme ; - Planifier la relance du programme.
Du 25 novembre au 18 décembre 2005	Kinshasa et autres villes de l'intérieur	République démocratique du Congo, (RDC) Coopération Technique Belge (CTB)	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de l'évaluation	<p>Évaluation finale de la mise à disposition des manuels scolaires de mathématiques et français auprès des élèves des 5e et 6e primaires et les formations d'enseignants subséquentes à cette mise à disposition de manuels scolaires .</p> <p>La réalisation de cette étude aura nécessité de collecter des informations aux différents niveaux hiérarchiques de l'Éducation nationale (enseignants, administrateurs,...), au niveau public et privé, sur toute l'étendue du territoire (2000000Km²), en période d'insécurité (guerre civile).</p> <p>Les responsables de la CTB nous diront, au terme de l'étude, que les informations collectées ont permis de relever beaucoup de dysfonctionnements du système éducatif dépassant largement les TdR.</p>
2004-2006	Beyrouth (Liban)	Liban, Banque mondiale Nassim Haidar, Coordinateur du projet nhaidar@lynx.net.lb	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de cet appui	<p>Appui à l'élaboration d'un système d'évaluation scolaire basé sur l'approche par les compétences de base. Cette activité a nécessité de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former les équipes disciplinaires nationales sur l'APC, - Superviser les productions des situations d'intégration, - Orienter et valider les productions, <p>En ce qui me concerne, j'ai eu à suivre, essentiellement, les productions en Maths, mais aussi dans différentes autres disciplines (surtout scientifiques: SVT, Physique et Chimie, mais parfois aussi celles des sciences économiques de géographie et de philosophie)</p> <p>Cette activité m'aurait amené à faire des séjours souvent longs (quatre semaines).</p>
mai 2005 (une semaine)	Nouakchott (Mauritanie)	Institut National d'Appui à la Promotion de la Formation Technique et Professionnelle (INAP-FTP), MEN, Banque Mondiale (BM)	Participant	<p>Participation au « lancement de la révision des curriculums de la Formation Technique et Professionnelle (FTP) selon l'Approche par les compétences »: AST, référentiels métiers, référentiels de compétences et référentiels de formation.</p> <p>Cette activité était menée par une équipe de consultants canadiens. Ont été invités des Inspecteurs des différentes disciplines techniques concernées, mais aussi des chefs d'entreprises. L'apport de ces derniers était particulièrement précieux lors de la description des tâches attendues des sortants de l'FTP</p>
Novembre 2004 (une semaine)	Alger (Algérie)	Algérie, Ministère de l'Éducation, Unesco,)	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de la formation	<p>Formation « Approche par les compétences et Développement des curriculums ». Cette activité avait pour but d'initier, à l'APC, un groupe d'acteurs membres de la Commission nationale des Programmes (CNP). Ce groupe comprenait des inspecteurs du primaire et des professeurs de l'enseignement secondaire toutes disciplines confondues. J'avais</p>

				particulièrement en charge l'équipe de mathématiques.
2004- 2005	Nouakchott (Mauritanie)	MEN, DPEF, Banque Islamique de Développement (BID)	Chef de projet	<p>Étude sur le renforcement de l'enseignement des sciences dans l'enseignement secondaire.</p> <p>Cette étude, qui a été menée par un consortium de deux bureaux (BIEF s.a, et BINOR et associés), avait pour but d'orienter les pouvoirs publics en matière de renforcement de l'enseignement des sciences, vu comme pilier de l'essor économique du pays.</p> <p>Suivi par le MEN, à travers la DPEF, elle était financée par la BID.</p> <p>Dans son rapport final, des propositions ont été faites, notamment en matière de filières nouvelles pour répondre aux exigences du marché à coût moindre, mais aussi en matière de choix stratégiques : limitation des lycées régionaux à un lycée par région (pour s'assurer de la possibilité de l'équiper convenablement), mis en place de mesures régulatrices pour l'accès au secondaire, etc.</p>
2003-2007	Tananarive et autres villes malgaches (Madagascar)	Madagascar UNICEF Xavier ROEGIER Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de cet appui	<p>Appui à la réforme des curriculums de l'enseignement primaire et secondaire à Madagascar. Cette activité a permis la réécriture des programmes selon l'APC, ainsi que l'élaboration de modules et la supervision de la formation des enseignants à l'approche par les compétences.</p> <p>Dans cette activité j'avais la responsabilité de la discipline Mathématiques, mais j'ai eu à intervenir sur toutes les autres disciplines.</p> <p>Pour le Malgache, je me faisais seconder par un collègue malgache qui parle français.</p> <p>J'ai eu aussi à travailler sur le volet "évaluation".</p>
Septembre 2003 (une semaine)	Djibouti (Djibouti)	Djibouti, Banque mondiale Xavier ROEGIER Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Expert BIEF en charge de cet appui	Appui à la réforme des curriculums de l'enseignement primaire à Djibouti : élaboration des curriculums d'arabe, formation des encadreurs et des enseignants à l'approche par les compétences.
De 2002 à 2007 puis de 2009 à 2012		BIEF Xavier ROEGIER Administrateur puis Président du BIEF, xr@bief.be	Expert en éducation et en formation	Dans le cadre de cette expertise, j'interviens dans différents pays dans différents domaines: révision des curriculums (particulièrement selon la Pédagogie de l'Intégration (APC), la formation des différents acteurs (enseignants, professeurs,, inspecteurs (du primaire et du secondaire), directeurs, chefs d'établissements, etc.), l'évaluation, ...
2002-2005	Nouakchott (Mauritanie)	DPEF, Banque mondiale Xavier ROEGIER Président du BIEF, Chef de Mission xr@bief.be	Membre de l'équipe d'experts BIEF en charge de cet appui	Appui à la réforme des curriculums de l'enseignement primaire et secondaire en Mauritanie selon l'Approche par les compétences : formation des inspecteurs et formateurs d'enseignants ; suivi de l'expérimentation ; formation à l'évaluation ; formation et suivi de l'élaboration des manuels scolaires en termes de compétences,
Juillet 2002	Mouila et	UE-Projet FED	Expert BIEF chargé de	Formation des directeurs d'école primaires et des enseignants expérimentateurs à l'approche par les compétences de base. Cette

	Franceville (Gabon)	Gabon	cette formation	activité était orientée vers l'initiation et l'imprégnation des acteurs locaux sur l'APC. Des ateliers de cinq jours chacun, ont été organisés dans chacune des deux villes.
2001-2002	Nouakchott (Mauritanie)	Inspection Générale de l'Enseignement Secondaire et Technique (IGEST) et DPEF	Coordinateur	Organisation des commissions d'écriture des curriculums de l'enseignement secondaire (Mauritanie,)
2001	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST et DPEF	Coordinateur	Supervision et encadrement du travail des équipes de réécriture et d'expérimentation des programmes suivant l'approche par compétences pour quatre disciplines (Mathématiques, Arabe, Français et Géographie),
2001-2002	Nouakchott (Mauritanie)	DPEF	Formateur	Animation et conception de contenus de plusieurs stages de formation pour les inspecteurs de l'Enseignement Fondamental (primaire), en particulier du module « enseignement des mathématiques », à la lumière des nouveaux programmes par les compétences : approche pédagogique, contenus thématiques, usage des instruments et outils mathématiques, etc.
2001	Nouakchott (Mauritanie)	Secrétariat d'État à la Condition Féminine Sur financement de l'UNICEF	Consultant	Étude sur « la validation du Programme d'Éveil pour les Jardins d'Enfants » Un programme d'Éveil pour les Jardins d'Enfants a été élaboré avec l'appui d'une assistance technique étrangère. Sa mise en œuvre aurait présenté certains écueils. Cette étude a été axée sur une analyse minutieuse dudit programme : est-ce vraiment un programme d'éveil et non un programme scolaire vu au rabais? Est-il en mesure de faire épanouir les enfants? Couvre-t-il suffisamment les besoins des bénéficiaires? Est-ce que des mesures d'accompagnement adéquates ont été prévues et disponibles? Etc.
1999-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST	Chef du Département	Coordination du département des Sciences et Techniques au niveau de l'IGEST. Il s'agit de coordonner les activités menées par les différentes sections : réécriture de programmes, visite d'inspection sur le terrain, permanences etc. et d'harmoniser la vision au sein du Département, notamment, en matière de notation des professeurs.
1998-2000	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST – MEN, HPM	Président et Membre	Pilotage du Comité Inter-états (CIE-HPM) pour l'Harmonisation des Programmes de Mathématiques dans les pays francophones (une vingtaine) d'Afrique et de l'Océan Indien. Le Comité Inter-états est la structure de coordination des activités menées dans le cadre d'HPM. Sa présidence est annuelle et tournante. J'ai eu à l'assumer, au nom de la Mauritanie, en 1999. Elle s'occupe du suivi des recommandations des séminaires annuels, de collecter et faire partager les innovations et autres expériences réussies et d'organiser superviser le séminaire annuel.
1996-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST – MEN, Réseau international de formation à distance	Responsable de l'Unité	Coordination du RESAFAD consistait à créer une dynamique de production d'outils de formation à distance en matière d'enseignement, à des fins de les mutualiser dans le cadre d'un réseau africain.

		(RESAFAD)		Ce forum devrait faire profiter un nombre important des travaux qui sont dans des contextes similaires, donc à priori adaptables (voire adaptés).
1996-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST – MEN, Projet d' Harmonisation des Programmes de Mathématiques dans les pays francophones d'Afrique et de l'Océan Indien (HPM)	Coordinateur	Coordination du Centre Spécialisé d'Action de Coordination (CSAC) dans le cadre de l'HPM (environ 20 pays francophones d'Afrique et de l'Océan Indien). Ces centres, initiés dans la rencontre HPM de Madagascar en 1996, devaient se spécialiser, chacun dans un type de production, à mutualiser par la suite. Notre CSAC avait en charge la production d'épreuves de mathématiques pour le Brevet d'études. Nous avons aussi mené, dans la période, une étude comparative des épreuves de mathématiques dans les pays HPM. Cette étude aura permis à certain pays de constater que leurs épreuves ne couvraient que très partiellement les programmes commun.
1992-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST – MEN, HPM	Responsable de la cellule	Coordination de la Cellule Nationale de Suivi de l'Harmonisation des Programmes de Mathématiques (CNS/HPM) dans les pays francophones d'Afrique et de l'Océan Indien. La cellule est focalisée sur les travaux à réaliser au niveau du pays, alors que le CSAC s'intéresse à des activités partagées avec d'autres pays.
1995-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST et UNFPA, Nouakchott,	Responsable de la formation des professeurs de Maths	Supervision et encadrement de la formation des expérimentateurs des curricula d'Éducation en matière de Population, de vie Familiale et de l'Environnement (EmP- Evf)
1991-1994 ; 1996-1997	Nouakchott (Mauritanie)	Institut Supérieur Scientifique (ISS)	Professeur vacataire	Je donnais des cours et/ou des TD (en Mathématiques) pour les étudiants des différents niveaux.
1986- 2001	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST	Responsable de la formation des professeurs de Maths	Formations au niveau des Wilayas (régions) du pays : didactique des mathématiques, évaluation, méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant, docimologie, traitement des erreurs, etc.
1988-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST	Responsable de la formation	Supervision et encadrement de la formation continue des professeurs de mathématiques. Dans le cadre d'un projet que j'ai monté avec un inspecteur de Mathématiques français, nous avons pu offrir à chaque professeur de Maths en exercice, l'opportunité de suivre trois cents heures de formation. C'était dans la période de "revirement" opéré par le système, et qui a eu pour principale conséquence de délaissier les "Mathématiques modernes". Parmi ces trois cents heures, trente au moins se passaient en classe.
1986-2001	Nouakchott (Mauritanie)	MEN, Service des examens	Président de jurys et de commission de choix des épreuves	Présidence de jurys au Baccalauréat (séries mathématiques e sciences naturelles) et de commissions de choix des épreuves de mathématiques (toutes filières et options confondues). Pour la présidence de jurys, il s'agit de gérer le centre de Nouakchott et de gérer l'anonymat, les corrections jusqu'aux délibérations de l'ensemble

				des candidats de la filière en charge. Pour le choix des épreuves, il s'agit de collecter les propositions, de s'assurer qu'elles ne figurent pas dans des ouvrages qui peuvent être entre les mains des candidats, de rédiger une version originale d'épreuve de mathématiques pour la filière et l'option concernée.
1986-2001	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST	Président de jurys de concours d'entrée dans différentes écoles professionnelles: ENS, ENI, ENFVA, ENSP	Président de jury des concours d'entrée dans différentes écoles professionnelles : ENS, École Normale d'Instituteurs (ENI), École Nationale de Formation et de Vulgarisation Agricole (ENFVA), École Nationale de Santé Publique (ENSP). Il s'agit, ici, des jurys de correction uniquement. C'est-à-dire que la passation des épreuves et la collecte des productions des candidats se font en amont de notre intervention. Celle-ci se focalise sur la réalisation d'un anonymat, sur l'organisation et le suivi des corrections, sur la collecte et l'exploitation des notes attribuées par les correcteurs, pour terminer avec le calcul des moyennes et la détermination de la liste des lauréats. Dans certains cas (ENS et ENI) j'ai eu à intervenir dans les commissions de proposition et/ou de choix des épreuves.
1986-1993	Nouakchott (Mauritanie)	Centre Supérieur d'Enseignement Technique (CSET))	Professeur vacataire	Je donnais des cours de Mathématiques aux étudiants des différents niveaux.
1984-1986	Nouakchott (Mauritanie)	Centre de Formation des Professeurs des Collèges d'Enseignement Général (CFP/CEG)	Professeur vacataire	Je donnais des cours de Mathématiques aux étudiants des différents niveaux.
1985-2002	Nouakchott (Mauritanie)	ENS et CFP/CEG	Président ou membre de jury d'examen pratique	Participation aux examens professionnels à l'ENS et au Centre de Formation des Professeurs de Collèges de l'Enseignement Général (CFP/CEG). Nous suivons, à deux ou trois, un cours (de Mathématiques) mené par un stagiaire et au terme de la prestation de ce dernier, nous convenons de la note à lui attribuer partant d'un ensemble de critères préétablis et consensuels.
1985-2002	Nouakchott (Mauritanie)	ENS et CFP/CEG	Encadreur	Encadrement des élèves-professeurs de l'ENS, de l'ENI et du CFP/CEG. Il s'agit de suivre l'élève –professeurs dans ses débuts et lui prodiguer des conseils et orientation à même d'améliorer sa prestation. Ce suivi se fait en amont de l'examen pratique.
1984-1989	Nouakchott (Mauritanie)	ENS	Professeur vacataire	Je donnais des cours et/ ou des TD de Mathématiques aux étudiants des différents niveaux.
1984-2002	Nouakchott (Mauritanie)	IGEST	Inspecteur de Mathématiques	Durant cette période j'ai eu à sillonner le pays pour suivre les professeurs dans les classes. J'orientais, répondais aux questions, conseillais les professeurs et les chefs d'établissements. J'ai eu aussi à mener des opérations d'envergure en matière de formation des professeurs de Maths. Le fait que je sois, pour une assez longue période (de 1988 à 1995) presque le seul inspecteur de mathématiques, m'a amené à m'occuper de

				toutes sortes de tâches: révision de programmes, rédaction administrative (notes de service, circulaires, etc.), liaison avec les bailleurs de fonds, ...
1988-1989	Nouakchott (Mauritanie)	MEN Inspection Générale de l'Enseignement Secondaire et Technique (IGEST)	Coordinateur	<p>Commission Nationale chargée de réfléchir sur les voies et moyens susceptibles d'améliorer l'Enseignement des Mathématiques</p> <p>Suite à une note que j'ai adressée au Ministre de l'Éducation, sur l'état de l'enseignement des Mathématiques, celui-ci a proposé une commission qui a été chargée de réfléchir sur les voies et moyens susceptibles d'améliorer l'Enseignement des Mathématiques.</p> <p>Ce travail aura proposé une refonte profonde de l'enseignement des Mathématiques. Cette refonte aura nécessité une présentation toute différente afin de proposer aux professeurs une matière digeste (élagage réfléchi des contenus) et claire (identification des objectifs à atteindre, degré d'approfondissement nécessaire à chaque niveau...)</p>
1975-1982	Aïoun, Alèg et Nouakchott (Mauritanie)	MEN Direction de l'Enseignement Secondaire (DES)	Professeur	Je donnais des cours de Mathématiques à différents niveaux dans des établissements secondaires.

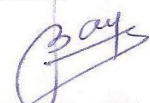
15. AUTRE : Productions scientifiques et pédagogiques

- Réécriture des programmes des Écoles Normales d'Instituteurs, sous forme modulaire, pour la **Mauritanie**, en 2016 ;
- Co-auteur des outils de formation des gestionnaires du système éducatif, pour les fonctions de Chef de service et Chef de division. Projet initié et financé par l'OIF, au profit des gestionnaires du système éducatif en **Mauritanie** 2012
- Guide l'Évaluation, pour les *décideurs*, pour le gouvernement de **l'Union des Comores**, 2010
- Guide l'Évaluation, pour les *praticiens*, pour le gouvernement de **l'Union des Comores**, 2010
- Évaluation externe du Programme d'Action Sociale en milieu Scolaire (PASS) pour le **Gouvernement Tunisien**, 2006
- Coauteur de « l'Étude relative à l'impact de l'introduction de l'APC sur les résultats des élèves **mauritaniens** ». Didiye & al. (2005)
- Évaluation finale de la mise à disposition des manuels scolaires de mathématiques et français auprès des élèves des 5e et 6e primaires de la **République Démocratique du Congo**, pour le compte de la Coopération Technique Belge, 2005.
- Coauteur des manuels de l'élève de 1^{re} CE et de TD de la **Collection Inter Africaine de Mathématiques** (CIAM) appliquant les programmes de l'HPM, en 1992.
- Étude sur « la validation du Programme d'Éveil pour les Jardins d'Enfants » au profit du Secrétariat d'État à la Condition Féminine, **Mauritanie**, 2001.
- Contenu de formation pour les adolescentes sous forme de fiches de leçons au profit du Projet : « Éduquer les adolescentes pour le développement communautaire », **Mauritanie**, 2001
- Étude sur « l'impact de l'Éducation en matière de Population, de vie familiale et d'environnement sur les élèves », FNUAP-IGEST, **Mauritanie**, 1999-2000
- Guide méthodologique de l'éducation en matière de population et d'environnement, **Mauritanie**, 1998
- Lexique des concepts de population, **Mauritanie**, 1998
- Module de formation à distance « Population et Développement Humain Durable » (pour la formation à distance des expérimentateurs), **Mauritanie**, 1997
- Étude sur « le profil des ressortissants des Mahadras en Mathématiques et en Arabe », UNICEF-Secrétariat d'État à la lutte contre l'analphabétisme et à l'Enseignement Originel, **Mauritanie**, 1995-1996
- Traduction des concepts mathématiques du français en arabe, **Mauritanie**, 1995-96
- Étude sur « le Système Éducatif Mauritanien » **Mauritanie**, IGEST, 1995
- Curriculum d'Éducation en Matière de Population en Mauritanie (pour sa partie Mathématiques), Projet MAU/89/P02, **Mauritanie**, 1992
- Mémoire de DEA, en Mathématiques (Algèbre), sur le thème : « Extensions cubiques des corps », **Faculté des Sciences de Tunis**, Avril 1984.

J'atteste, sur l'honneur, l'exactitude des informations ci-dessus

Nouakchott, 24 février 2020

Signature



Baye OULD EL HADJ AMAR