



## CURRICULUM VITÆ

<b>Nom et prénom</b>	<b>MILED Mohamed</b>
<b>Profession</b>	Professeur de l'enseignement supérieur en sciences de l'éducation (didactique du français et pédagogie/didactique universitaires) Institut supérieur des langues de Tunis Université de Carthage, Tunisie
<b>Expert Senior en Éducation (évaluation et élaboration de curriculums)</b>	
<b>Date de naissance</b>	4 novembre 1953
<b>Nationalité</b>	Tunisienne
<b>Langues</b>	Français : excellent Arabe : excellent Anglais : assez bon
<b>Courriel</b>	m.miled@netcourrier.com

### Formation universitaire

- Habilitation universitaire en didactique du français langue seconde (Faculté des lettres et des sciences humaines de Tunis, 1998).
- Doctorat en linguistique et sémiotique (Faculté des lettres et des sciences humaines de Tunis 1984).
- Certificat de psychopédagogie (École normale supérieure de Tunis, 1975).
- Maîtrise ès lettres françaises (Faculté des lettres de Tunis, 1975).

### Principales qualifications

- **Evaluation/élaboration de curriculums et de dispositifs pédagogiques**
  - Participation à l'accompagnement de la réforme du curriculum du collège au Gabon, selon l'approche par les compétences (mise en place d'un socle commun de compétences et de connaissances pour le collège). Libreville, décembre 2016, mars, mai 2017, décembre 2017, mars 2018, juin 2018. OIF. expertise en cours.
  - Participation à l'accompagnement de la réforme curriculaire du post fondamental et des sections pédagogiques en didactique des langues , selon la pédagogie de l'intégration au Burundi (juillet et octobre 2014, janvier 2015, juillet 2017 et juillet 2018). BIEF/ENABEL Réforme en cours a Burundi.
  - Mission exploratoire pour le renforcement de l'éducation bilingue au Tchad. Ndjaména, août 2018. Organisation internationale de la francophonie (OIF)/AFD.
  - Elaboration d'un référentiel de compétences en français sur objectifs spécifiques, à l'usage des enseignants de français dans les établissements professionnels et techniques du Niger. Centre franco-nigérien. Niamey 2017.
  - Elaboration de modules de formation à l'usage des formateurs d'enseignants en français professionnel. Niger 2018.



- Accompagnement des départements de français du Vietnam, du Laos et du Cambodge, pour l'élaboration d'un guide de démarche-qualité pour les départements de français. Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), Vietnam, novembre 2016 et février 2017.
- Co-animation d'un atelier pour l'élaboration d'un référentiel bilingue de compétences de l'élève de l'école fondamentale en lecture-écriture pour les pays subsahariens du programme ELAN (OIF, Niamey, décembre 2016).
- Mission d'expertise et d'évaluation à l'université franco-libanaise de Tripoli et à l'université La Sagesse à Beyrouth, pour la mise en place de deux centres de langues. Institut français/AUF. Juin 2016.
- Accompagnement des cadres du ministère de l'éducation au Cameroun pour développer leurs capacités d'évaluation et d'utilisation des manuels scolaires du primaire en lecture-écriture. Yaoundé. Janvier, mars puis avril 2016.
- Accompagnement de la réforme des Ecoles Normales d'Instituteurs (ENI) du Niger selon l'approche par situations pour l'ensemble du cursus de la formation initiale des maîtres (référentiels de compétences et guides du formateur). Janvier, mars, juillet, novembre 2016. Niamey.
- Appui à la réforme de l'apprentissage de la lecture-écriture au primaire en RDC (accompagnement pour l'élaboration des manuels/guides et formation des formateurs en didactique du bi plurilinguisme). Kinshasa, septembre 2014, janvier 2015, mars 2015.
- Participation à la validation du curriculum de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation de l'université de Tahoua. Niger (octobre 2014).
- Accompagnement des départements de français de l'ENS et de la Faculté des lettres de l'université de Niamey pour l'élaboration d'un module de renforcement linguistique et d'un module sur l'évaluation. Niger. Octobre 2014, mai 2017.
- Accompagnement d'une équipe de l'Afrique de l'Ouest pour l'élaboration d'un mastère régional en didactique du français langue seconde, selon le système LMD, dans le cadre des activités de l'AUF (BAO). Abidjan, janvier 2014.
- Accompagnement des départements de français des pays de l'Afrique de l'ouest pour la rénovation des maquettes de la licence et du master (sciences du langage et littérature francophone) selon le système LMD, dans le cadre des activités de l'AUF (BAO). Nouakchott, 2013, et Dakar 2014.
- Co-animation d'un atelier sur « le déploiement d'une stratégie de renforcement des capacités des Ministères de l'éducation pour la mise en œuvre de réformes curriculaires à l'école fondamentale dans les pays francophones de la CEDEAO. UNESCO. Burkina Faso, avril 2013.
- Participation à l'élaboration d'un guide d'orientation méthodologique en lecture-écriture au primaire dans une perspective didactique bilingue. ELAN. OIF/AFD/AUF. Mars 2013.
- Accompagnement de la réforme de l'ENS de Niamey pour la formation des encadreurs des ENI (Ecoles normales d'instituteurs). Niger. Unicef. 2011-2012.
- Accompagnement d'une équipe chargée de la conception d'un cahier d'activités de français au primaire. Djibouti. CIEP. 2011.
- Accompagnement de la réforme du curriculum des ENI au Niger selon l'approche par les compétences: élaboration de référentiels des compétences professionnelles et préparation de modules de formation en didactique du français. Niger. UNICEF.2008-2010.



- Accompagnement de la réécriture des curriculums des Centre régionaux de formation des maîtres (élaboration du référentiel métiers et du référentiel des compétences), 2010.
- Participation à l'accompagnement de l'expérimentation de la pédagogie de l'intégration au Maroc au niveau de l'enseignement de base, du collège et au niveau de la formation initiale des enseignants, 2008-2010. BIEF/MEN
- Formation à l'évaluation des curriculums au profit des responsables de la section « Évaluation » du Ministère de l'éducation du Niger, Tunis, 2009
- Participation à l'élaboration d'un référentiel de compétences en langue pour les départements de français des universités tunisiennes, 2009
- Accompagnement de la révision des curriculums du collège selon l'APC, Vanuatu, BIEF/Ministère de l'éducation, 2008-2009
- Coordination de l'élaboration d'un référentiel de compétences pour l'intégration des TICE dans l'enseignement supérieur en Tunisie. Université virtuelle de Tunis, 2008
- Élaboration de modules de formation sur « genre et curriculum », OIF, Comores, 2006
- Accompagnement de la révision des programmes de l'École Normale Supérieure en Mauritanie, en termes de compétences, Programme de la Banque Mondiale, BIEF (2003-2005)
- Supervision à distance des programmes d'arabe de Djibouti, révisés selon l'approche par compétences. Djibouti, BIEF, 2003
- Animation d'un séminaire sur « la conception d'un curriculum selon l'approche par compétences » ; Agence intergouvernementale de la Francophonie, Tunis, février 2003.
- Accompagnement de la révision des programmes des Écoles Normales des Instituteurs en Mauritanie, en termes de compétences, et animation des séminaires de formation continue relatifs à ces nouveaux programmes . BIEF (2000-2005)
- Accompagnement de la révision des programmes de l'enseignement fondamental (1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année primaire) en termes de compétences, en Mauritanie et animation des séminaires de formation relatifs à ces nouveaux programmes révisés ; Programme de la Banque Mondiale, BIEF (1999-2005)
- Animation en tant qu'expert d'un séminaire sur "la refondation des curricula dans l'enseignement de base en Afrique» ACCT Bordeaux. Février 1997.
- Coordination pédagogique de recherches menées à l'Institut National des Sciences de l'éducation sur le développement des curricula en termes de compétences de base dans l'enseignement de base en Tunisie (1992-1996)

**• Elaboration de rapports d'évaluation des innovations pédagogiques ou des systèmes de formation**

- Coordination d'un rapport d'évaluation de la phase 2 de l'expérimentation de la pédagogie de l'intégration, dans le cadre de la réforme curriculaire au Maroc, 2010.
- Coordination d'un rapport d'évaluation de la phase 1 de l'expérimentation de la pédagogie de l'intégration au Maroc, 2009.
- Évaluation du Programme d'Action Sociale en milieu scolaire, UNICEF. Tunis, 2006.
- Elaboration d'un rapport d'évaluation préalable à la rénovation du système d'évaluation scolaire selon l'approche par compétences, Liban, 2004-2006.



Mohamed MILED

- Participation en tant qu'expert à l'évaluation de l'enseignement du et en français dans les universités tunisiennes (évaluation des programmes et des acquis des étudiants). CIEP. Ministère de l'enseignement supérieur tunisien. 2004.
- Participation à une étude sur l'évaluation de l'enseignement supérieur mauritanien. Programme de la Banque Mondiale, Nouakchott, BIEF, 1999.
- Participation à l'élaboration d'un rapport d'évaluation relatif aux activités de l'ACCT. Bordeaux, 1998
- Élaboration d'un rapport d'appréciation du fonctionnement du Programme d'Action Sociale Scolaire. UNICEF Tunis, 1998.

▪ **Formation des formateurs selon l'approche par les compétences au primaire et au collège**

- Participation à la formation des formateurs des Ecoles normales des instituteurs (ENI) au Niger, UNICEF, 2009-2011.
- Participation à la formation en pédagogie de l'intégration des formateurs des centres de formation des professeurs du collège au Maroc, 2010
- Participation à la formation en pédagogie de l'intégration des formateurs des centres de formation des instituteurs au Maroc, 2009
- Animation d'un atelier sur la formation aux usages des manuels scolaires, Burkina Faso, OIF, 2009
- Animation d'un atelier sur la formation à l'évaluation des manuels scolaires, Sénégal, OIF, 2008.
- Participation à l'encadrement d'un atelier de formation des formateurs sur l'évaluation des acquis des élèves selon l'approche par les compétences, Algérie, UNESCO, 2006.
- Animation de deux ateliers de formation des formateurs selon l'approche par les compétences. UNICEF, Comores, 2006
- Animation de séminaires de formation de formateurs sur l'approche par les compétences, pour la mise en place du programme des compétences dans l'enseignement fondamental mauritanien. 2002-2005.

• **Formations en didactique des langues**

- Participation à l'animation d'un atelier de formation en didactique du bilinguisme (lecture-écriture) pour les pays de l'Afrique de l'ouest et de l'Afrique centrale concernés par le projet ELAN; Niamey, août 2014.
- Participation à l'animation d'un atelier de formation en didactique du bilinguisme (lecture-écriture) pour les pays de l'Afrique centrale; Kinshasa, juin 2013.
- Animation d'un atelier en didactique universitaire du français. Université de Nouakchott, Mauritanie, AUF, décembre 2013.
- Coordination du réseau « monde arabe » pour le développement de la didactique convergente français/arabe : formation des formateurs et encadrement de la production d'un guide du formateur, Organisation Internationale de la Francophonie, 2008-2009
- Professeur visiteur en didactique du français langue étrangère/seconde, Université des Antilles et de la Guyane. Fort de France, Martinique, 2006-2007-2008-2009
- Animation d'un séminaire de formation continue sur « l'insécurité linguistique et



- l'enseignement du français » Agence de la Francophonie ( ACCT), Novembre 1997
- Animation d'un séminaire de formation des formateurs en didactique des langues (arabe et français). Agence Intergouvernementale de la Francophonie et CRDP de Beyrouth, Liban ; octobre 2001, janvier 2002.
  - Cours de linguistique, de stylistique et de didactique du français à l'E.N.S de Tunis et de Sousse puis à la Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis.
  - Professeur Visiteur à l'Université de Dakar ; Sénégal (Chaire UNESCO en sciences de l'éducation) depuis 1997. Module pris en charge : cadre conceptuel de la didactique des disciplines, didactique du français langue seconde.
  - Professeur Visiteur dans les stages d'été en didactique à l'université de Mons-Hainaut (Belgique), 1993 et 1994.
  - Animatrice dans les stages d'été du CREDIF (ENS de Saint-Cloud), 1989 à 1992.
  - Cours en D.E.A. puis de mastère de didactique du français (Institut Supérieur de l'éducation et de la Formation Continue de Tunis).

#### • **Expertises dans le domaine des TICE**

- Participation en tant qu'expert en éducation à une étude sur « *l'évaluation de l'intégration des TICE dans le système éducatif tunisien et élaboration d'un plan d'action* » Ministère de l'éducation. Tunisie. Février-novembre 2014.
- Participation à l'élaboration d'un rapport d'expertise pour l'implantation d'IFADEM (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres) au Niger. AUF, Niamey, novembre 2011.
- Coordination d'un référentiel de compétences pour l'intégration des TICE dans l'enseignement supérieur en Tunisie. Tunis, juin 2009.
- Formation pédagogique du personnel technique de l'Université virtuelle de Tunis. Avril 2008.

#### • **Formation en pédagogie universitaire**

- Coordination des formations en pédagogie universitaire au niveau de l'Université de Carthage, Tunisie, 2007-...
- Animation de séminaires sur la pédagogie universitaire dans le cadre de la formation des étudiants en mastère, 2007-...

#### **Expérience professionnelle**

- Membre du comité scientifique du programme « Apprendre » de l'AUF (depuis juillet 2018).
- Membre du comité des experts de l'Initiative ELAN ( Ecole et langues nationales en Afrique) de l'OIF (depuis 2015)
- Membre de la commission nationale tunisienne des programmes de français à l'université (depuis 2017).
- Membre de l'Instance tunisienne de l'Evaluation, de l'Assurance-qualité et de l'accréditation. (depuis 2013).
- Directeur de l'Institut Supérieur des Langues de Tunis (1999-2005)



Mohamed MILED

- Directeur de l'Institut National des Sciences de l'Education (1992-1996).
- Chef du Laboratoire de recherche « Education-Didactique-Psychologie » à l'Université de Tunis (2001-2008)
- Président de la Commission du monde arabe (CMA) de la Fédération Internationale de Professeurs de Français (FIPF) (2000-2004)
- Membre du comité scientifique international de l'UNESCO chargé de la coordination du rapport mondial sur les langues
- Président de la commission de recrutement des inspecteurs régionaux du primaire au Ministère de l'Education
- Président de la commission de recrutement des assistants en didactique et sciences de l'éducation (2000-2002, 2004)
- Professeur- visiteur à l'Université de Mons (Belgique), de Dakar (Sénégal) et de Fort de France (Martinique).
- Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Sousse (1990- 1992).
- Président de la Commission sectorielle des programmes de français au Ministère de l'Education et des Sciences (1989 - 1992).
- Président de l'Association Tunisienne pour la Pédagogie du Français (1990-1995) et Secrétaire général de cette association (1995-2001)
- Directeur du département de français de l'Ecole Normale Supérieure de Sousse (1984-1989).

### **Participation à des comités scientifiques en éducation**

- Membre du comité de lecture de la revue *Repères* (INRP), depuis 2008.
- Membre du comité de lecture de la revue « Travaux de didactique du français » Université de Montpellier (depuis 2016)
- Membre du comité de lecture auprès de Didier, collection « didactique des langues », depuis 2010.
- Membre du comité scientifique international de l'UNESCO chargé de la coordination du rapport mondial sur les langues (de 1998 à 2003).

### **Distinctions honorifiques**

- Médaille du mérite éducatif, Tunis, juillet 2000.
- Chevalier dans l'ordre des palmes académiques de France, 1994.

### **Publications**

- Miled, M. (2017): Les innovations curriculaires, entre standardisation et contextualisation: l'exemple du français en milieu bi-plurilingue. In Sophie Babault, Margaret Bento et Valérie Spaeth (dir.) *Tensions en didactique des langues. Entre enjeu global et enjeux locaux*. Peter Lang.
- Miled, M. (2016) : « une professionnalisation des formations de français pour les métiers de l'enseignement et du curriculum ». In ouvrage collectif, coordonné par J.C. Beacco « Guide de l'expertise des formations de français ». AUF/Editions des archives contemporaines.
- Miled, M. (2015) : *Quelques orientations pour la conception d'un curriculum bilingue : l'exemple du français langue seconde et d'une langue africaine*. In Actes du colloque



- international : Francophonie et Langues nationales. Centre de Linguistique appliquée de Dakar. CLAD.
- Miled, M. (2015): un curriculum à orientation bi-plurilingue. In « *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique* » (ouvrage collectif). ELAN. Publications de l'OIF. Editions des archives contemporaines. Paris.
  - Miled, M. (2015): Quels publics, quels contenus pour une formation en didactique du bi-plurilinguisme ? In « *Approches didactiques du bi-plurilinguisme en Afrique* » (ouvrage collectif). ELAN. Publications de l'OIF. Editions des archives contemporaines. Paris.
  - Miled, M. (2015): Quelques orientations pour une formation à un enseignement-apprentissage de la lecture/écriture dans un contexte bilingue: L1/ FLS. In ouvrage collectif « *Littéracies, langues maternelles, langues secondes, plurilinguismes: quelles pratiques et quels liens ?* ». Paris. L'Harmattan.
  - Miled, M. (2013): Quelle convergence didactique du français et de l'arabe dans le contexte arabophone ? In Actes du séminaire sur « l'enseignement du français dans le monde arabe » CIEP, Paris.
  - Collaboration à l'ouvrage collectif de X. Roegiers (2012): *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?* De Boeck.
  - Miled, M. (2012): Une contextualisation de l'enseignement- apprentissage du français dans ses contacts aux langues en présence. Conférence de clôture au congrès mondial de la Fédération Internationale des Professeurs de Français ; Durban (Afrique du Sud), 2012.
  - Miled, M. (2012): Standards internationaux et contextualisation dans le domaine des certifications /évaluations linguistiques : l'exemple du français langue seconde à l'université. Forum mondial Héraclès des Centre des langues. Mérida (Mexique) Mai 2012.
  - MILED, M. (2011) Contextualiser l'élaboration d'un curriculum de français langue seconde : quelques fondements épistémologiques et méthodologiques In *Le Français dans le monde. Recherches et applications*. Numéro spécial Janvier.
  - MILED, M. (2010) Des possibilités d'adaptation et d'exploitation du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues dans le contexte du français langue seconde: le cas du Maghreb. In Actes du colloque : « Enseignement et apprentissage des langues dans les systèmes d'éducation et de formation : état des lieux et perspectives ». Rabat, novembre 2009.
  - MILED, M. (2010) Le français dans le monde arabophone : quels statuts, quels contacts avec la langue arabe ? In *Langue française*. octobre.
  - MILED, M. (2009) Comment réduire le décalage entre le statut formel et le contexte didactique et culturel dans le cas du français langue seconde ? In *Dialogues et cultures* n°54.
  - MILED, M. (2008) Identité linguistique et didactique convergente dans un contexte bilingue: l'exemple du français et de l'arabe au Maghreb. In « *Plurilinguismes et enseignement* », Coordination de P. Martinez, D. Moore et V. Spaëth. Riveneuve Editions.
  - MILED, M. (2007) Le français langue seconde : une évolution sociolinguistique et didactique spécifique : le cas du français en Tunisie. In *Le Français aujourd'hui*, mars-avril.
  - MILED, M. (2007) Un aperçu sur la formation des enseignants en Tunisie ; In « *La formation des enseignants dans la francophonie. diversités, défis, stratégies d'action* » Ouvrage collectif. Publications de l'AUF/ RIFEFF.
  - Miled, M. (2007) Comment former les enseignants de français à la didactique de l'oral dans un contexte de langue seconde ? In actes du colloque SGAV, Hammamet, 2006.
  - MILED, M. (2006) *Quelles compétences en didactique des langues développer dans une formation initiale rénovée des enseignants ?* Colloque international sur la formation des formateurs. Faculté des sciences de l'éducation. Université Saint Joseph. Beyrouth.



- MILED, M. (2005). Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences, in *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Bureau International de l'éducation. Unesco. Ministère de l'éducation nationale. Algérie ; 2005, pp. 125-136.
- MILED, M. (2005). Vers une didactique intégrée : celle de l'arabe, langue maternelle et celle du français langue seconde In *Le Français dans le monde. Recherches et applications*. Numéro spécial Janvier.
- MILED, M. (2005). *Manuel de didactique du français langue seconde ou étrangère* (document polycopié, non publié).
- MILED, M. (2005). Comment former les enseignants de français à la didactique de l'oral dans un contexte de langue seconde ? Communication présentée au colloque international sur la didactique de l'oral. SGAV. Tunis Novembre.
- MILED, M. (2004). Les apports de l'approche pédagogique par compétences à la didactique du FLS. In *Marges linguistiques*, juillet.M.L.M.S. éditeur (revue en ligne).
- MILED, M. (2004). Quelques orientations didactiques pour enseigner une langue étrangère ou seconde sur objectifs spécifiques ? *Colloque organisé par l'Institut supérieur des langues appliquées de Moknine sur « les langues et le monde de l'information »*.
- MILED, M. (2003). Quelles spécificités didactiques dans un contexte de français langue seconde ? In *Proximités Didactique*, E.M.E. Liège.
- MILED, M. (2002). Élaborer ou réviser un curriculum, *Le français dans le monde* n° 321, mai-juin.
- MILED, M. (2001). Où en est la situation du français au Maghreb ? *Présence francophone* n° 56.
- MILED, M. (2001). Variation sociolinguistique, contextualisation didactique, *Dialogue et culture* n°54 .
- MILED, M. (2001). La formation en didactique à l'université. *Lettre de l'ATPF*, juillet 2001.
- MILED, M. (2000). La didactique de l'écrit en FLS : quelles assises épistémologiques ? *Colloque de la DFLM Poitiers*. Janvier.
- MILED, M. (2000). Quelles compétences en didactique développer chez les enseignants de langue ? Actes du symposium de didactique des disciplines : les postures épistémologiques des chercheurs et/ou des formateurs en didactique des disciplines. Publications de l'ISEFC, Université de Tunis.
- MILED, M. (1999). Développer une culture de l'évaluation dans l'enseignement de base. Actes du colloque international sur « l'approche par les compétences au service d'une éducation de qualité pour tous » Ministère tunisien de l'Education, Unicef, Sousse.
- MILED, M. (1998). *Didactique de la production écrite en français langue seconde*, Didier-Erudition, Mons, Paris.
- MILED, M. (1996). Une réflexion sur la formation des enseignants et l'évolution du système éducatif en Tunisie. In *Lettre de l'Association tunisienne pour la pédagogie du français*, n° 7, Tunis.